



Conflict Management and Negotiation Counseling for High School Student Leadership

Ratna Sari¹, Yunizar Ahmad Fahrezi², Mahadika Ega Pratama³, Reno Luthfi Ravendi⁴

Management, Economics and Business, Universitas Pamulang, Indonesia

E-Mail: dosen02442@unpam.ac.id

Abstract

Conflict management and negotiation are important skills for leaders, including high school students who serve as leaders in the school environment. The purpose of this article is to provide guidance on conflict management and negotiation strategies to enhance students' leadership skills. This includes understanding the basic concepts of conflict, identifying the causes of conflict, and applying resolution strategies such as negotiation, mediation, and compromise. In addition, a proactive approach, open communication, empathy, and active participation are key principles in managing conflict constructively. Extension results show that students trained in conflict management and negotiation are able to create a harmonious learning environment and improve their leadership effectiveness. Thus, this program is expected to be a model for implementation in other schools to build a generation of competent and inclusive leaders. and supporting a more interactive and modern learning process.

Keyword: Counseling, Conflict Management, Negotiation, Student Leadership

Abstrak

Manajemen konflik dan negosiasi merupakan keterampilan penting yang harus dimiliki oleh pemimpin, termasuk siswa SMA yang berperan sebagai pemimpin dalam lingkungan sekolah. Artikel ini bertujuan untuk memberikan penyuluhan terkait strategi manajemen konflik dan negosiasi guna meningkatkan kemampuan kepemimpinan siswa. Penyuluhan ini mencakup pemahaman konsep dasar konflik, identifikasi penyebab konflik, serta penerapan strategi penyelesaian seperti negosiasi, mediasi, dan kompromi. Selain itu, pendekatan proaktif, komunikasi terbuka, empati, dan partisipasi aktif menjadi prinsip utama dalam mengelola konflik secara konstruktif. Hasil penyuluhan menunjukkan bahwa siswa yang terlatih dalam manajemen konflik dan negosiasi mampu menciptakan lingkungan belajar yang harmonis serta meningkatkan efektivitas kepemimpinan mereka. Dengan demikian, program ini diharapkan dapat menjadi model implementasi di sekolah-sekolah lain untuk membangun generasi pemimpin yang kompeten dan inklusif.

Kata kunci: Penyuluhan, Manajemen Konflik, Negoisasi, Kepemimpinan Siswa

INTRODUCTION

Pendidikan di Tingkat Sekolah Menengah Atas (SMA) merupakan fase krusial dalam perkembangan karakter dan kepemimpinan siswa. Pada tahap ini, siswa tidak hanya dituntut untuk mencapai prestasi akademik, tetapi juga harus mengembangkan keterampilan sosial yang penting, termasuk manajemen konflik dan negosiasi. Konflik di lingkungan sekolah sering kali muncul akibat perbedaan pendapat, kebutuhan, atau tujuan antar siswa. Misalnya, dalam sebuah organisasi siswa, perbedaan pandangan mengenai kegiatan yang akan dilaksanakan dapat memicu konflik. Oleh karena itu, penting bagi siswa untuk memiliki keterampilan dalam mengelola konflik agar dapat berfungsi secara efektif sebagai pemimpin di lingkungan mereka.

Manajemen konflik yang efektif tidak hanya membantu menyelesaikan perselisihan tetapi juga dapat meningkatkan kerja sama dan komunikasi antar siswa. Proses ini melibatkan beberapa langkah, mulai dari identifikasi masalah hingga penyelesaian yang saling menguntungkan. Dalam konteks pendidikan, kepala sekolah dan guru berperan penting dalam memfasilitasi proses ini dengan menciptakan lingkungan yang mendukung dialog terbuka. Contohnya, di SMA 1, ketika terjadi ketegangan antara dua kelompok siswa terkait pemilihan ketua OSIS, guru pembimbing mengadakan forum diskusi untuk membahas perbedaan tersebut dan mencari solusi bersama. Pendekatan ini tidak hanya menyelesaikan konflik tetapi juga memperkuat rasa kebersamaan di antara siswa.

Secara keseluruhan, penyuluhan manajemen konflik dan negosiasi untuk kepemimpinan siswa SMA merupakan langkah strategis untuk membekali generasi muda dengan keterampilan yang diperlukan untuk menghadapi tantangan di masa depan. Dengan mempersiapkan siswa untuk menjadi pemimpin yang efektif dan mampu mengelola perbedaan dengan baik, kita berkontribusi pada terciptanya lingkungan sekolah yang harmonis dan produktif. Oleh karena itu, penelitian lebih lanjut diperlukan untuk mengevaluasi dampak jangka panjang dari program penyuluhan ini terhadap perilaku kepemimpinan siswa di berbagai konteks pendidikan.

LITERATURE REVIEW

Keterampilan Dasar

Manajemen konflik adalah proses mengelola, mengendalikan, dan menyelesaikan perbedaan atau perselisihan antara individu atau kelompok secara konstruktif, sehingga menghasilkan solusi yang tidak merugikan pihak mana pun dan dapat meningkatkan hubungan kerja sama. Menurut Murni (2023), pengelolaan konflik membutuhkan keterampilan seperti komunikasi yang efektif, pemecahan masalah, dan kemampuan bernegosiasi dengan fokus pada kepentingan organisasi. Hal ini sangat penting bagi siswa dalam menghadapi konflik dan perselisihan, karena dapat membantu mereka menyelesaikan masalah.

Manajemen Konflik

Menurut Arfandi, S. N., et al. (2021), Manajemen konflik merupakan proses mengidentifikasi dan menangani konflik secara bijaksana, adil, dan efisien dengan tiga bentuk metode pengelolaan konflik yaitu stimulasi konflik, pengurangan/penekanan konflik dan penyelesaian konflik. Hal ini membuat siswa perlu mampu mengenali dan mengelola konflik secara bijak dan efektif agar dapat bekerja sama dengan baik serta mengembangkan kepemimpinan.

Menurut pendapat kelompok kami secara pribadi, Manajemen konflik adalah suatu proses sistematis dalam mengidentifikasi, memahami, mengendalikan, dan menyelesaikan konflik atau perselisihan yang terjadi antara individu maupun kelompok secara konstruktif. Konflik sendiri biasanya muncul karena adanya perbedaan pendapat, kepentingan, nilai, atau persepsi. Oleh karena itu, manajemen konflik tidak bertujuan untuk menghilangkan konflik sepenuhnya, melainkan mengelolanya agar memberikan dampak positif.

Meningkatkan Keterampilan Tentang Pemahaman Manajemen Konflik Dan Negosiasi Untuk Kepemimpinan Siswa

Keterampilan manajemen konflik dan negosiasi sangat penting bagi siswa SMA, terutama dalam peran mereka sebagai pemimpin di lingkungan sekolah. Salah satu keterampilan utama adalah komunikasi efektif, yang mencakup mendengarkan aktif dan menyampaikan pendapat dengan jelas untuk mengurangi kesalahpahaman. Empati juga krusial, karena memungkinkan siswa memahami sudut pandang orang lain dan mencari solusi yang saling menguntungkan.

Selain itu, siswa perlu memiliki kemampuan untuk menganalisis situasi konflik untuk mengidentifikasi penyebab dan faktor-faktor yang memengaruhi konflik tersebut. Keterampilan negosiasi diperlukan untuk merundingkan kesepakatan yang adil, sementara penyelesaian masalah secara kreatif membantu siswa mencari solusi alternatif ketika menghadapi konflik. Dengan mengembangkan keterampilan ini, siswa tidak hanya dapat mengelola konflik dengan baik tetapi juga meningkatkan kemampuan kepemimpinan mereka dan menciptakan lingkungan sekolah yang harmonis.

Strategi untuk Meningkatkan Keterampilan Kepemimpinan Bernegosiasi Dan Menyelesaikan Konflik Siswa

Untuk meningkatkan keterampilan kepemimpinan bernegosiasi dan menyelesaikan konflik siswa, penting untuk menciptakan lingkungan yang kolaboratif dan inklusif. Dalam suasana ini, siswa merasa lebih nyaman untuk bekerja sama dan berbagi ide, yang dapat membantu mereka belajar dari pengalaman satu sama lain. Selain itu, pelatihan keterampilan sosial dan emosional sangat penting. Siswa perlu diajarkan bagaimana mengenali dan mengelola emosi mereka sendiri serta memahami perasaan orang lain. Keterampilan ini akan sangat berguna dalam situasi negosiasi dan penyelesaian konflik.

Kegiatan ekstrakurikuler juga memainkan peran penting dalam pengembangan keterampilan kepemimpinan. Dengan terlibat dalam organisasi seperti OSIS atau klub debat, siswa memperoleh pengalaman praktis dalam memimpin kelompok, merencanakan

kegiatan, dan menghadapi tantangan. Metode diskusi kelompok kecil dapat digunakan untuk melatih siswa dalam berbagi ide dan menyelesaikan masalah secara kolaboratif. Melalui diskusi ini, mereka dapat berlatih bernegosiasi dan mengatasi perbedaan pendapat dengan cara yang konstruktif. Terakhir, memberikan umpan balik yang konstruktif setelah latihan atau kegiatan kepemimpinan sangat penting untuk membantu siswa memahami kekuatan mereka serta area yang perlu diperbaiki.

METHODS

1. **Pentingnya Manajemen Konflik Dan Negosiasi Kepemimpinan Siswa**
Di era pendidikan yang semakin kompetitif, manajemen konflik menjadi keterampilan yang harus dimiliki oleh siswa. Dalam pelatihan ini, siswa akan diajarkan bagaimana cara mereka untuk menyelesaikan konflik dan bernegosiasi dengan sikap kepemimpinan dilingkungan sekolah bekerja sama, menghindari pertikaian, dan mencapai tujuan bersama mereka.
2. **Pengenalan Konsep Manajemen Konflik Dan Teknik-tekniknya**
Pelatihan ini akan mengenalkan siswa kepada berbagai teknik manajemen konflik yang terbukti efektif yang akan membantu siswa dalam pengembangan keterampilan kepemimpinan secara lebih bijaksana dan memahami penyelesaian konflik.
3. **Mengidentifikasi Konflik Dalam Lingkungan Sekolah dan Solusinya**
Siswa akan diajak untuk mengenali hambatan-hambatan yang biasa mereka hadapi dalam konflik, seperti bullying, perselisihan antar siswa, konflik antara siswa dan guru, serta persaingan akademik. Proses ini memungkinkan siswa untuk memahami dan menerapkan Solusi yang tepat dapat menjadi lebih harmonis.
4. **Analisis Manajemen Konflik Untuk Kepemimpinan**
Manajemen konflik dalam kepemimpinan siswa melibatkan keterampilan untuk mengidentifikasi dan menyelesaikan konflik di sekolah. Pemimpin siswa harus menggunakan komunikasi terbuka dan mediasi, serta dilatih dalam negosiasi untuk membangun hubungan yang saling percaya. Kemampuan ini penting untuk menciptakan lingkungan sekolah yang positif dan meningkatkan efektivitas kepemimpinan siswa.
5. **Diskusi Kelompok dan Pembagian Pengalaman**
Dalam sesi ini, siswa dapat berbagi tantangan yang mereka hadapi, serta solusi yang berhasil mereka terapkan. Pelatihan manajemen konflik yang dilaksanakan dalam penelitian ini memungkinkan siswa berbagi pengalaman dan strategi penyelesaian konflik, meningkatkan keterampilan komunikasi dan negosiasi. Melalui kolaborasi ini, siswa belajar untuk mengidentifikasi masalah, mencari solusi win-win, dan membangun solidaritas, sehingga menciptakan lingkungan belajar yang lebih positif.



Gambar 1. Panitia

RESULTS

Hasil dari PKM tentang penyuluhan manajemen konflik dan negosiasi pada siswa SMA menunjukkan adanya peningkatan pemahaman dan keterampilan siswa dalam mengelola konflik. Hal ini terlihat dari kemampuan siswa dalam mengidentifikasi sumber konflik, memahami sudut pandang pihak lain, serta memilih strategi penyelesaian yang tepat setelah mengikuti pelatihan.

Selain itu, siswa juga mulai mampu menerapkan teknik komunikasi efektif, seperti mendengarkan secara aktif dan menyampaikan pendapat dengan jelas tanpa menimbulkan kesalahpahaman. Dalam sesi diskusi kelompok, siswa terlihat lebih terbuka dalam menyampaikan pengalaman konflik yang pernah dialami serta mampu memberikan solusi secara kolaboratif.



Gambar 2. Sesi foto bersama

Kegiatan ini juga memberikan dampak positif terhadap sikap kepemimpinan siswa, khususnya dalam hal pengambilan keputusan dan penyelesaian masalah secara adil. Siswa yang terlibat dalam organisasi sekolah menunjukkan peningkatan kepercayaan diri dalam memimpin dan bernegosiasi.

DISCUSSION

Pembahasan hasil pengabdian menunjukkan bahwa Hasil kegiatan ini menunjukkan bahwa penyuluhan manajemen konflik dan negosiasi memiliki peran penting dalam meningkatkan keterampilan sosial dan kepemimpinan siswa. Peningkatan kemampuan komunikasi dan kerja sama yang ditunjukkan siswa sejalan dengan teori bahwa manajemen konflik dapat menciptakan hubungan yang lebih harmonis dan produktif.

Kemampuan siswa dalam mengidentifikasi dan menyelesaikan konflik juga menunjukkan bahwa metode pelatihan yang digunakan, seperti diskusi kelompok dan studi kasus, efektif dalam memberikan pemahaman yang aplikatif. Hal ini memperkuat bahwa pembelajaran berbasis pengalaman (*experiential learning*) dapat membantu siswa menginternalisasi konsep manajemen konflik secara lebih mendalam.

Namun, dalam pelaksanaannya masih terdapat beberapa tantangan, seperti adanya siswa yang kurang percaya diri dalam menyampaikan pendapat serta kesulitan dalam mengendalikan emosi saat menghadapi konflik nyata. Oleh karena itu, diperlukan

pendampingan berkelanjutan dari guru atau pembimbing agar keterampilan yang telah diperoleh dapat diterapkan secara konsisten.

CONCLUSION

Kesimpulan dari PKM tentang penyuluhan manajemen konflik dan negosiasi pada siswa SMA, dapat disimpulkan bahwa kegiatan ini mampu meningkatkan pemahaman dan keterampilan siswa dalam mengelola konflik secara konstruktif. Siswa menjadi lebih mampu mengidentifikasi masalah, memahami perbedaan pendapat, serta menerapkan komunikasi yang efektif dalam penyelesaian konflik.

Selain itu, kemampuan negosiasi siswa juga berkembang, terlihat dari upaya mereka dalam mencari solusi yang saling menguntungkan. Kegiatan ini juga berkontribusi dalam meningkatkan sikap kepemimpinan, seperti kepercayaan diri, kemampuan mengambil keputusan, dan kerja sama. Namun, masih terdapat kendala seperti pengendalian emosi dan kurangnya kepercayaan diri pada sebagian siswa, sehingga diperlukan pembinaan lanjutan.

REFERENCES

- Aulia, D. S., Julaiha, S., & Sudadi, S. (2024). Negosiasi sebagai Alternatif dalam Manajemen Konflik di Lembaga Pendidikan. *Jurnal Inovatif Manajemen Pendidikan Islam*, 3(2), 160-173
- Khovivah, W. V., Sholehah, M., Saleh, M. A., & Jamilah, A. U. (2024). Definisi Konflik dan Pentingnya Manajemen Konflik dalam Pendidikan. *Master Manajemen*, 2(4), 40-51
- Arfandi, S. N., Purba, B., Tjahjana, D., Sari, D. P., Tjiptadi, D. D., Wibowo, E., ... & Purba, S. (2021). Manajemen Konflik.
- Arista, H., Mariani, A., Sartika, D., & Murni, D. (2023). Gaya Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Pembentukan Karakter Religius Peserta Didik (Input, Proses dan Output). *Kharisma: Jurnal Administrasi Dan Manajemen Pendidikan*, 2(1), 38-52.
- Astuti, W., Pasaribu, V. L. D., Oktrima, B., Saputra, H., & Rusilowati, U. (2021). Upaya Peningkatan Kualitas Sumber Daya Manusia Melalui Peningkatan Kompetensi. *Jurnal Abdimas Tri Dharma Manajemen*, 3(1), 22-29.
- Elburdah, R. P., Pasaribu, V. L. D., Rahayu, S., Septiani, F., & Metarini, R. R. A. (2021). Mompreneur penopang perekonomian keluarga di masa pandemi Covid-19 dengan bisnis online pada Kelurahan Pondok Benda. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(1), 75-82.
- Hakim, L., Putri, I. S., Pasaribu, V. L. D., & Tobroni, M. (2026). Public Speaking for Teens: Sharpens Self-Confidence and Effective Communication Skills. *Jurnal Masyarakat Sejahtera*, 1(1), 28-35.
- Kushermanto, S., Pasaribu, V. L. D., & Aulia, N. M. (2026). Building Cooperation and Leadership Through Youth Team Building Activities. *Jurnal Masyarakat Sejahtera*, 1(1), 36-43.

Priadi, Andri, et al. "PENYULUHAN PENGEMBANGAN SUMBER DAYA MANUSIA DENGAN MEMPERKUAT BUDAYA ORGANISASI MELALUI PENINGKATAN VALUE PADA LEMBAGA PENGEMBANGAN MASYARAKAT KELURAHAN PONDOK BENDA KOTA TANGERANG SELATAN." *Jurnal Lokabmas Kreatif: Loyalitas Kreatifitas Abdi Masyarakat Kreatif* 1.3 (2020): 97-105. Malayu S. P. Hasibuan. Manajemen Sumber Daya Manusia. 2007. Bumi Aksara, Jakarta.

Pasaribu, V. L. D., Elburdah, R. P., Sudarso, E., & Fauziah, G. (2020). Penggunaan Manajemen Waktu Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Di Smp Araisiyah. *Jurnal ABDIMAS Tri Dharma Manajemen*, 1(1), 84.

Pasaribu, V. L. D., Syafei, A. N., Farhan, A., Aufaizah, A., Irani, C., & Firtiayani, S. R. (2021). Pengaruh Displin Protokol Kesehatan Terhadap Pencegahan Penularan Virus Covid-19. *Jurnal Abdimas Tri Dharma Manajemen*, 2(2), 91-98.

Pasaribu, V. L. D., Susanti, F., & Hartuti, E. T. K. (2019). Memotivasi Siswa dan Siswi SMK Letris Indonesia di Dalam Menentukan Pilihan Untuk Melanjutkan Pendidikan Atau Bekerja Setelah Lulus Sekolah. *Jurnal Pengabdian Dharma Laksana*, 1(2), 161-172.

Pasaribu, V. L. D., & Agrasadya, N. S. Krisnaldy.(2020). Meningkatkan Produktivitas Usaha Dimasa Pandemi Pada Ibu PKK RT 004/003 Kelurahan Sawah Baru Ciputat, Tangerang Selatan. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 177-180.

Pasaribu, V. L. D., Dwiyatni, A., Sabina, C., Ridwan, M., Gunawan, D. D., & Noviani, B. C. (2021). Evaluasi Penerapan 3M Dimasa Pandemic Covid 19. *Jurnal Abdimas Tri Dharma Manajemen*, 2(2), 54-60.

Pasaribu, V. L. D., Agrasadya, A., Shabrina, N., & Krisnaldy, K. (2020). Menjadi Enterpreneur Muda Yang Memiliki Jiwa Leadership Untuk Menghadapi Masa Depan. *Abdi Laksana: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 1-9.

Pasaribu, V. L. D., & Agrasadya, N. S. Krisnaldy.(2020). Menjadi Enterpreneur Muda Yang Memiliki Jiwa Leadership Untuk Menghadapi Masa Depan. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 177-180

Pasaribu, V. L., Yuniati, H. L., Pratana, R., Sembayu, R., Purba, S. M., & Nurbayani, T. T. (2021). Manajemen Keuangan untuk Menghadapi dan Bertahan di Era Covid-19. *Jurnal Abdimas Tri Dharma Manajemen*, 2(2), 12-18

Pasaribu, V. L. D., & Setyowati, R. (2021). Adaptasi Kehidupan New Normal pada Masa Pandemi Covid-19 di Yayasan Pondok Pesantren dan Panti Asuhan Nurul Ikhsan Kecamatan Setu, Kota Tangerang Selatan. *Jurnal Lokabmas Kreatif: Loyalitas Kreatifitas Abdi Masyarakat Kreatif*, 2(2), 82-88.

Pasaribu, V. L. D., Oktrima, B., Prabowo, B., Arianto, N., & Haryoko, U. B. (2020). Progam Pendampingan Dan Penyelenggaraan Pendidikan Anak Pada Usia Dini Terhadap Prestasi Belajar Dilingkungan Rt 020 Rw 009. Kel Giri Peni. Kec Wates. Yogyakarta. *Jurnal LOKABMAS Kreatif*, 1(01

Pasaribu, V. L. D., Satria, P., Sari, R. P., Valencya, I., & Setyowati, R. Nursahidin. Adaptasi Kehidupan New Normal Pada Masa Pandemi Covid-19 Diyayasan Pondok Pesantren Dan Panti Asuhan Nurul Ikhsan Kecamatan Setu, Kota Tangerang Selatan. *Jurnal LOKABMAS Kreatif*, 2(02), 89-97.

Pasaribu, V. L. D., Sulaiman, S., Sutiman, S., Thaharudin, T., & Purnomo, B. Y. (2020). Pengenalan Letak Posyandu Terdekat Dikelurahan Pisangan Dengan Manajemen Pemasaran Revolusi 4.0 Untuk Meningkatkan Pengetahuan Masyarakat Letak Dan Fungsi Posyandu Terdekat Pada Kelurahan Pisangan. *Dedikasi Pkm*, 1(1), 105-110.

Pasaribu, V. D., Qomah, F. I., Sajida, S. R., Putri, D. O., Hidayat, M. K., & Senoaji, R. DARING ATAU KEGIATAN TATAP MUKA EFESIENSI MANA.

Pasaribu, V. L. D., & Agrasadya, N. S. Krisnaldy.(2020). Meningkatkan Produktivitas Usaha Dimasa Pandemi Pada Ibu PKK RT 004/003 Kelurahan Sawah Baru Ciputat, Tangerang Selatan. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 177-180.

Pasaribu, V. L. D., Adiputra, B., Oktaviani, D., & Ramdonih, F. (2026). Financial Health in the Digital Era: Gen Z Financial Literacy to Combat a Consumptive Lifestyle. *Jurnal Masyarakat Sejahtera*, 1(1), 66-70.

Pasaribu, V. L. D., Rahmah, A., Fitri, L., & Rommadon, R. (2026). Digital Marketing as a Means of Career Opportunities and Entrepreneurship. *Jurnal Masyarakat Sejahtera*, 1(1), 52-58.

Pasaribu, V. L. D., Saputra, B., Alayya, F., & Utami, R. D. (2026). Boosting Self-Confidence Through Public Speaking: A Youth Workshop. *Jurnal Masyarakat Sejahtera*, 1(1), 71-76.

Pasaribu, V. L. D., Rahayu, A., Septianti, A., & Wirana, A. P. (2026). Measuring Digital Content and Campaign Activities. *Jurnal Masyarakat Sejahtera*, 1(1), 44-51.

Pasaribu, V. L. D., Fadilah, R., Purwanti, A., & Amelia, N. (2026). The Importance of Soft Skills for Teenagers in the Modern Era: Challenges and Opportunities. *Jurnal Masyarakat Sejahtera*, 1(1), 11-18.

Pasaribu, V. L. D., Wijohandoko, T., Yanuarso, B. P., & Tumanggor, M. (2026). Optimizing Micro-Business Financial Management in Benda Baru Subdistrict Through Financial Management Training. *Jurnal Masyarakat Sejahtera*, 1(1), 01-10

Pasaribu, V. L. D., Anggelita, A. Y., Putri, A. N., Wiyadi, A., & Fatonah, D. (2026). Counseling on Cultivating an Entrepreneurial Spirit in the Digital Era. *Jurnal Masyarakat Sejahtera*, 1(1), 19-27.

Pasaribu, V. L. D., Witjaksono, M. G., Khoerunnisa, D., & Maharani, N. (2026). Social Media Ethics at the Wisma Karya Bakti Orphanage. *Jurnal Masyarakat Sejahtera*, 1(1).

Pasaribu, V. L. D., Sulistyawati, R., Tupamahu, J., & Sabila, S. (2026). The Role of Soft Skills in Shaping Students' Leadership and Social Responsibility in the Era of Society 5.0. *Jurnal Masyarakat Sejahtera*, 1(1).

- Pasaribu, V. L. D., Zalukhu, M., & Akbar, I. M. (2026). Smart and Responsible Leadership of Vocational High School Students in the Era of Society 5.0. *Jurnal Masyarakat Sejahtera*, 1(1), 181-190.
- Pasaribu, V. L. D., Hermanto, H., Bidaya, Y., & Buulolo, R. (2026). Leadership Transformation Strategies to Strengthen the Responsibility and Character of Vocational High School Students in the Society 5.0 Era. *Jurnal Masyarakat Sejahtera*, 1(1), 211-220
- Pasaribu, V. L. D., Priyanto, G., Ndruru, K., & Indrawan, J. (2026). Leadership Camp Era 5.0: Developing Leadership and Social Responsibility in Students. *Jurnal Masyarakat Sejahtera*, 1(1), 191-199.
- Pasaribu, V. L. D., Juraemi, A. F. R., Nabila, S., & Suwandi, W. (2026). The Influence of Family Environment on High School Students' Learning Motivation. *Jurnal Masyarakat Sejahtera*, 1(2), 987-996.
- Pasaribu, V. L. D., Wardatun, L. S., Pandhuwinata, P., & Laurent, S. (2026). The Relationship Between Harassment and Self-Confidence Levels of Vocational High School Students. *Jurnal Masyarakat Sejahtera*, 1(2), 966-976.
- Pasaribu, V. L. D., Zakaria, D. A., Jamil, N. A., & Septiana, Z. D. (2026). Transforming Financial Education: Preparing an Independent and Resilient Young Generation. *Jurnal Masyarakat Sejahtera*, 1(2), 919-931.
- Pasaribu, V. L. D., Sulistiawati, L., & Handayani, T. (2026). Improving Generation Z's Financial Resilience Through Digital Financial Literacy at Daarul Shafa Islamic Vocational School. *Jurnal Masyarakat Sejahtera*, 1(2), 954-966.
- Pasaribu, V. L. D., Aryanto, Y. K., Daryanto, R., & Sofyan, D. A. (2026). Holistic Education: Combining Financial Literacy and Soft Skills in High Schools. *Jurnal Masyarakat Sejahtera*, 1(2), 942-954.
- Pasaribu, V. L. D., Tasya, F. S., & Anwariah, Y. (2026). The Influence of Verbal Violence on Adolescent Mental Health in School Environments. *Jurnal Masyarakat Sejahtera*, 1(2), 976-987.
- Pasaribu, V. L. D., Mayshitta, L. A., Novendra, S. R., & Andini, A. F. (2026). The Relationship Between Peer Bullying and Decreased Learning Interest in Vocational High School Students. *Jurnal Masyarakat Sejahtera*, 1(2), 908-919.
- Pasaribu, V. L. D., Sari, R. M., Pujawati, S., & Herlita, T. (2026). The Role of Soft Skills in Cultivating an Entrepreneurial Spirit Among Teenagers. *Jurnal Masyarakat Sejahtera*, 1(2), 931-942.
- Pasaribu, V. L. D., Adiyani, M., Auliaputri, N., & Fadilah, P. R. (2026). Training on Using Microsoft Word in Writing Papers to Support High School Students at the Nurul Ihsan Islamic Boarding School. *Jurnal Masyarakat Sejahtera*, 1(2), 314-323.
- Pasaribu, V. L. D., Aribah, N. N., & Pambudi, G. (2026). Leadership & Teamwork Class: Collaboration, Not Competition. *Jurnal Masyarakat Sejahtera*, 1(2), 283-289.

- Pasaribu, V. L. D., Dzikrirullah, D., Putri, G. A. O., & Saputri, O. R. (2026). The Role of Financial Education in Shaping the Savings Behavior of Students in Islamic Boarding Schools. *Jurnal Masyarakat Sejahtera*, 1(2), 334-343
- Prabowo, R. N., Siahaan, H., Pasaribu, V. L. D., & Kurniawat, T. R. (2026). Career Motivation: Ready to Work, Ready to Create, Ready to Become. *Jurnal Masyarakat Sejahtera*, 1(2), 290-296
- Pasaribu, V. L. D., Putri, R. A., Hidayah, S. N., & Sofhin, S. A. (2026). Building Educational Awareness of the Dangers of Free Association for Students at the Nurul Ihsan Islamic Boarding School, Setu District, South Tangerang. *Jurnal Masyarakat Sejahtera*, 1(2), 475-484.
- Pasaribu, V. L. D., Rahmadani, R., Riswadi, A. N., & Yuliyani, A. L. (2026). Financial Literacy and Strengthening the Character of Islamic Students in Facing Modern Economic Challenges. *Jurnal Masyarakat Sejahtera*, 1(2), 344-354
- Pasaribu, V. L. D., Ikhwan, M., Pratama, I. S. P., & Saputra, R. A. (2026). Strengthening the Entrepreneurial Spirit of Young People Through Business-Based Greenpreneur Programs in the Digital Era. *Jurnal Masyarakat Sejahtera*, 1(2), 446-456
- Pasaribu, V. L. D., Fadilla, D., & Saputra, R. M. (2026). The Influence of Social Media Use on Promiscuity among School Adolescents at Al-Hidayah Vocational School. *Jurnal Masyarakat Sejahtera*, 1(2), 390-399
- Pasaribu, V. L. D., Al Agaf, S., Syahwita, D., & Ameliya, E. (2026). Creative CV and Portfolio Creation Training Using Canva to Improve Work Readiness and Organizational Skills for High School Students at Nurul Ihsan Islamic Boarding School. *Jurnal Masyarakat Sejahtera*, 1(2), 497-504.
- Pasaribu, V. L. D., Putri, P., Anggraeni, P., & Ramadani, N. (2026). Counseling on Optimization and Innovation in Building Personal Branding Since High School Through LinkedIn to Increase Career Opportunities in the Tight Competition in the Industrial World for High School Students at the Nurul Ihsan Islamic Boarding School. *Jurnal Masyarakat Sejahtera*, 1(2), 466-474.
- Pasaribu, V. L. D., Sherlyana, G. Z., Kautaman, I. R., & Cedar, R. M. (2026). Time Management & Productivity A la Gen Z. *Jurnal Masyarakat Sejahtera*, 1(2), 306-315.
- Pasaribu, V. L. D., Agustina, A., & Amelia, G. (2026). Powerpoint Software Learning Media Training to Increase Student Learning Enthusiasm and Literacy. *Jurnal Masyarakat Sejahtera*, 1(2), 505-513.
- Pangestu, B. B., Fitria, N., Dewi, S. M., & Pasaribu, V. L. D. (2026). Public Speaking & Personal Branding Class: Dare to Appear in Front of the Camera. *Jurnal Masyarakat Sejahtera*, 1(2), 297-305.
- Pasaribu, V. L. D., Hafit, R., Khairunnisa, A. A., & Daulay, T. A. P. (2026). Digital Marketing Workshop: How to Sell Online Through Social Media at Al-Hikmah Vocational School, Jakarta. *Jurnal Masyarakat Sejahtera*, 1(2), 316-323.

- Pasaribu, V. L. D., Fatimawati, E., Rasyid, R. R. M., & Pramudita, A. A. (2026). The Relationship Between Financial Literacy and the Consumptive Behavior of Students at the Nurul Ihsan Islamic Boarding School. *Jurnal Masyarakat Sejahtera*, 1(2), 324-333.
- Pasaribu, V. L. D., Zaskia, S. A., Arum, D. P., & Waluyo, J. (2026). Utilization of AI and Information Technology in the World of Education to Increase Learning Efficiency and Creativity. *Jurnal Masyarakat Sejahtera*, 1(2), 355-365.
- Pasaribu, V. L. D., Saputra, R. N., Istiqomah, T. N., & Lestari, M. (2026). Evaluation of Student Readiness in Facing the Transition to Post-Vocational School Life, Between the World of Work and the World of Higher Education. *Jurnal Masyarakat Sejahtera*, 1(2), 410-420.
- Pasaribu, V. L. D., Utomo, M. R. A., Ridwan, M., & Rizaldi, M. (2026). Socialization and Education on Clean and Healthy Lifestyle Patterns (PHBS) in Schools and Households. *Jurnal Masyarakat Sejahtera*, 1(2), 430-437.
- Pasaribu, V. L. D., Saputra, A. A., Alfari, R., & AS, N. I. F. (2026). The Influence of Social Media Use on Free Association in School Environments. *Jurnal Masyarakat Sejahtera*, 1(2), 377-389.
- Pasaribu, V. L. D., Putri, A. S., Lestari, A., & Wahyuni, S. P. (2026). Household Waste Management Training Towards a Clean and Healthy Environment. *Jurnal Masyarakat Sejahtera*, 1(2), 366-376.
- Pasaribu, V. L. D., Dwitama, M. C. A., Simanullang, S. A., & Putri, D. R. (2026). Utilization of AI (Artificial Intelligence) in Teaching and Learning Activities for Students of Nurul Ihsan Islamic Boarding School in Momonggor Village. *Jurnal Masyarakat Sejahtera*, 1(2), 485-496.
- Pasaribu, V. L. D., Sholeh, M. I., Fitriani, P., & Gustiansyah, M. F. (2026). Optimizing Investment Portfolios with Mutual Funds and Stocks: Strategies for Optimizing Investment Portfolios by Combining Mutual Funds and Stocks. *Jurnal Masyarakat Sejahtera*, 1(2), 421-429.
- Pasaribu, V. L. D., Syaukani, M. H., Saputra, M. R., & Andrean, R. (2026). The Role of Leadership in Creating a Positive and Collaborative Learning Environment. *Jurnal Masyarakat Sejahtera*, 1(2), 438-445.
- Pasaribu, V. L. D., Fatawi, A., Sumarno, K. R. P., & Ulya, N. K. (2026). Utilization of Social Media as a Means of Promoting Products Created by Students of Al-Hidayah Vocational School. *Jurnal Masyarakat Sejahtera*, 1(2), 400-409.